

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Родной язык

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Родной язык и литература

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

д-р филол. наук, профессор кафедры родного языка и литературы Водясова Л. П.

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Натуральнова Г. А.

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Савостькина М. И.

канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Богдашкина С. В.

старший преподаватель кафедры родного языка и литературы Муртазина А. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав.кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечение будущих учителей-словесников совокупностью лингвистических знаний о родном литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и функциональных особенностях его единиц; развитие способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); совершенствование готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Задачи дисциплины:

- обеспечить будущих учителей-словесников совокупностью лингвистических знаний о родном литературном языке как о сложной, многоаспектной системе и функциональных особенностях его единиц;
- представить в обобщенном виде определенную совокупность лингвистических знаний о родном языке как о сложной, многоуровневой, иерархически организованной системе и функциональных особенностях ее единиц;
- способствовать осознанному практическому овладению нормами родного языка;
- развивать способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- формировать способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- совершенствовать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина К.М.06.01 «Родной язык» изучается в составе модуля К.М.06 "Предметно-методический модуль" и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина К.М.06.01 «Родной язык» изучается на 1, 2, 3 курсе, в 3, 5, 6, 8 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание школьного курса дисциплины "Родной язык", а также содержания предшествующих дисциплин ("Введение в языкознание", "Практикум по родному языку", "Практикум по орфографии и пунктуации" и др.), умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач, владение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучению дисциплины К.М.06.01 «Родной язык» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.03 Практикум по родному языку;

К.М.06.15 Введение в языкознание;

К.М. К.М.06.04 Фольклор родного народа.

Освоение К.М.06 является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.06.16(П) Производственная (педагогическая) практика;

Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Родной язык», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-	
4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - средства восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); уметь: - применять средства восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: - средствами восприятия, анализа и критического оценивания устной и письменной деловой информации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); уметь: - использовать систему норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); владеть: - системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеть: - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-2. Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	знать: - технологии разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; уметь: - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеть: - технологиями разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	знать: - технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; уметь: - применять технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; владеть: - технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их; уметь: - использовать принципы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их; владеть: - принципами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их.

ПК-4. Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.	знать: - способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; уметь: - применять способы формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников; владеть: - способами формирования образовательной среды в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.
--	--

ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.	знать: - формы обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; уметь: - реализовывать формы обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс; владеть: - формами обоснования необходимости включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.	знать: - образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности; владеть: - способами использования образовательного потенциала социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Общая трудоемкость</i>	<i>Контактная работа</i>	Практические	Лекции	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>Вид промежуточной аттестации</i>
<i>Период контроля</i>	<i>Часы</i>	<i>ЗЕТ</i>	<i>Всего</i>			<i>Всего</i>	<i>Экзамен</i>
<i>Всего</i>	288	8	40	26	14	230	18
<i>Третий триместр</i>	72	2	6	4	2	66	
<i>Пятый триместр</i>	72	2	6	4	2	57	Экзамен-9
<i>Шестой триместр</i>	72	2	12	8	4	60	
<i>Восьмой триместр</i>	72	2	16	10	6	47	Экзамен-9

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы:

Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография:

Орфоэпия, графика, орфография.

Раздел 3. Лексика и лексикология:

Слово как основная единица лексикологии.

Раздел 4. Лексикология и фразеология:

Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка.

Раздел 5. Морфемика. Слообразование:

Морфемика и словообразование.

Раздел 6. Части речи:

Морфология как грамматическое учение о слове.

Раздел 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения:

Словосочетание как синтаксическая единица. Простое предложение как синтаксическая единица.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения:

Сложное предложение как многоаспектная единица.

52. Содержание дисциплины: Лекции (14 ч.)

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (2 ч.)

Тема 1. Фонетика как наука о звуковом строе языка (2 ч.)

Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания. Основные единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы. Социофонетика. Фонетическая транскрипция.

Звуки. Тройкий аспект изучения звуков. Артикуляционная классификация звуков. Основные этапы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия. Различия гласных и согласных звуков. Классификация согласных по способу и месту образования, по уровню шума. Основные артикуляционные характеристики твердости-мягкости и звонкости-глухости. Классификация гласных по месту образования и степени подъема языка, по наличию или отсутствию лабиализации. Акустические свойства звуков: высота, сила, тембр. Форманты как основные составляющие звука.

Раздел 3. Лексика и лексикология (2 ч.)

Тема 2. Слово как основная единица лексикологии (2 ч.)

Предмет и основные задачи лексикологии. Широкое и узкое определение понятия лексикологии. Функции лексикологии и фразеологии. Роль смежных наук. Понятие о национальной и литературной лексике и фразеологии. Слово – двусторонняя единица языка. Признаки слова. Соотношение слова с различными уровнями языка. Нелингвистические и лингвистические свойства слова. Лингвостилистические признаки слова. Сходные и различительные признаки в семантической структуре слова.

Понятие и слово. Значение слова.

Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии. Связь между словом и понятием. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Компоненты значения слова. Семема. Сема. Прямое и переносное значение. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

Однозначность и многозначность слов родного языка. Моносемия и полисемия. Причины, которые оказывают влияние на процесс развития многозначности. Переносы наименования. Расширение и сужение объема значения. Метафора. Метонимия. Синекдоха.

Раздел 5. Морфемика. Слообразование (2 ч.)

Тема 3. Морфемика и словообразование (2 ч.)

Морфема как основная единица морфемного уровня языка. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем. Фонетические разновидности морфа. Синонимия, антонимия, омонимия, многозначность, морфем. Типы значений морфем. Классификация морфем по роли в структуре слова (корни и аффиксы). Классификация по позиции в слове относительно корня (префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы). Классификация морфем по функции (словообразовательные, формообразовательные, словоизменительные, синкретические). Классификация по происхождению (исконные, заимствованные). Классификация по характеру употребления

(регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные) Классификация морфем по признаку стилистической маркированности (стилистически нейтральные, стилистически окрашенные).

Словообразование как особый раздел науки о языке. Цели, задачи, предмет и объект исследования словообразования. Словообразование и морфемика. Связь словообразования с морфологией и лексикологией.

Производное слово как основная единица словообразования. Производность и мотивированность слова (производящая и мотивирующая база слова и принципы их определения). Признаки производного слова. Особенности определения направления производности. Правила словообразовательного анализа производного слова. Комплексные единицы словообразовательной системы. Словообразовательная пара, цепочка, парадигма. Словообразовательное гнездо: определение лексического состава, принципы структурно-семантического описания.

Раздел 6. Части речи (2 ч.)

Тема 4. Морфология как грамматическое учение о слове (2ч.)

Морфология как наука о частях речи.

Части речи. Принципы разграничения частей речи в лингвистической литературе и в практике разработки вопросов грамматики мордовских языков.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки и синтаксические функции. Имя прилагательное, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Качественные и относительные прилагательные. Способы выражения степеней сравнения прилагательных. Образование имён прилагательных. Суффиксы субъективной оценки. Сказуемое изменение имен прилагательных. Субстантивация и адвербиализация имен прилагательных. Правописание прилагательных.

Имя числительное. Разряды имен числительных. Морфологические признаки и синтаксическое употребление имен числительных различных разрядов. Сочетание числительных с существительными. Склонение имён числительных. Сказуемое изменение числительных. Местоимение, его лексико-грамматические признаки. Разряды местоимений по соотношению с другими частями речи. Разряды местоимений по значению. Синтаксические функции местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Сказуемое изменение местоимений. Правописание местоимений.

Глагол, его лексико-грамматические признаки, синтаксические функции. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение и образование. Объектные формы инфинитива. Основные грамматические категории глагола (вид, залог, лицо, время, наклонение). Основа глагола. Употребление наклонений. Категория времени. Основные значения формы времени. Способы образования форм времени, их употребление. Категория вида и ее выражение. Переходные и непереходные глаголы. Лексические и грамматические средства выражения переходности и непереходности. Категория залога. Образование глаголов.

Причастие и деепричастие как особая форма глагола. Наречие, его лексико-грамматические признаки. Разряды наречий по значению. Образование наречий. Сказуемое изменение наречий. Синтаксические функции наречий. Проблема категории состояния. Правописание наречий.

Послелог, их синтаксические функции. Морфологический состав послелогов. Послеложные слова с лично-притяжательными суффиксами, их синтаксические функции.

Союзы, их синтаксические функции. Классификация союзов. Союзные слова.

Частицы, их разряды по значению и функции в речи. Правописание частиц.

Междометия, их функции в речи. Разряды междометий по значению.

Звукоподражательные слова, их отличия от междометий, функции звукоподражательных слов в речи.

Раздел 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения (4 ч.)

Тема 5. Словосочетание как синтаксическая единица (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица.

Краткая история вопроса. Учение В. В. Виноградова о словосочетании. Развитие учения В. В. Виноградова о словосочетании в трудах мордовских лингвистов (В. М. Имярекова, Н. А. Щанкина, М. И. Савостькина и др.).

Строение словосочетаний. Классификация словосочетаний. Свободные и несвободные словосочетания. Типы несвободных словосочетаний (синтаксически несвободные и фразеологически связанные). Простые и сложные словосочетания.

Тема 6. Простое предложение как синтаксическая единица (2 ч.)

Предложение. Виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.

Строение двусоставного предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения, их связь с главными членами предложения и между собой. Классификация второстепенных членов предложения.

Способы выражения подлежащего и сказуемого. Простое глагольное сказуемое и его выражение. Составное глагольное сказуемое и его выражение. Простое именное сказуемое и его выражение. Координация сказуемого с подлежащим.

Способы выражения второстепенных членов предложения. Дополнение как выражение объекта. Прямое и косвенное дополнение. Способы выражения дополнений. Определение, способы его выражения. Место определения относительно определяемого слова. Приложение. Обстоятельства, способы их выражения.

Типы простых односоставных предложений. Определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения. Безличные предложения, их разновидности. Номинативные предложения.

Осложненное предложение.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (2 ч.)

Тема 7. Сложное предложение как многоаспектная единица (2 ч.)

Сложное предложение. Сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении. Грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Основные типы сложноподчиненных предложений по значению. Способы подчинения предикативных единиц. Классификация придаточных частей. Сложные синтаксические конструкции.

Бессоюзные сложные предложения. Вопросы видах бессоюзных сложных предложений.

Сложная синтаксическая конструкция.

Чужая речь. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной речью.

53. Содержание дисциплины: Практические (26 ч.)

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (2 ч.)

Тема 1. Фонетика родного языка. Фонетические изменения в слове (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет фонетики. Фонетика общая, описательная, сопоставительная. Связь фонетики с другими разделами языкознания.
2. Основные единицы фонетики.
3. Сегментные и суперсегментные единицы: речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегменты речевого потока; ударение, интонация как суперсегментные единицы.
4. Методы изучения произношения: непосредственное наблюдение и самонаблюдение, инструментальные методы.
5. Социофонетика.
6. Фонетические изменения в потоке речи.
7. Фонетическая транскрипция.

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)

Тема 2. Орфоэпия, графика, орфография (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные орфоэпические нормы произношения; их особенности.
2. Графика; краткие сведения из их истории.
3. Слоговой принцип графики родного языка.
4. Основные принципы орфографии.

Раздел 3. Лексика и лексикология (2 ч.)

Тема 3. Понятие и слово. Значение слова (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и слово. Значение слова.
2. Признаки и качества предмета, которые отражаются в понятии.
3. Связь между словом и понятием.
4. Основная функция слова. Лексическое значение слова. Типы лексических значений слов. Компоненты значения слова. Семема. Сема.
5. Прямое и переносное значение. Непроизводное и производное значение. Свободное и несвободное значение. Особенности фразеологически связанных и синтаксически обусловленных значений слов. Номинативное и экспрессивно-синонимическое значение.

Раздел 4. Лексикология и фразеология (2 ч.)

Тема 4. Языковая картина мира и ее отражение в лексике и фразеологии родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Национальная специфичность слова и его внутренней формы.
2. Культурно-национальная специфика языковой картины мира родного языка и ее выражение в базовых концептах.
3. Универсальные и специфические концепты.

Раздел 5. Морфемика. Слообразование (4 ч.)

Тема 5. Классификация морфем родного языка (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация морфем по роли в структуре слова (корни и аффиксы).
2. Классификация по позиции в слове относительно корня (префиксы, суффиксы, постфиксы, интерфиксы).
3. Классификация морфем по функции (словообразовательные, формообразовательные, словоизменяющие, синкретические).
4. Классификация по происхождению (исконные, заимствованные).
5. Классификация по характеру употребления (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные).
6. Классификация морфем по признаку стилистической маркированности (стилистически нейтральные, стилистически окрашенные).

Тема 6. Словообразование (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные способы словообразования в родном языке.
2. Способы словообразования в диахронии и синхронии.
3. Морфологический способ словообразования.
4. Морфолого-синтаксический способ словообразования.
5. Лексико-семантический способ словообразования.
6. Лексико-синтаксический способ словообразования.

Раздел 6. Части речи (4 ч.)

Тема 7. Основные признаки именных частей речи в родном языке (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Состав именных частей речи в языках мира.
2. Имена в системе частей речи. Принципы выделения именных частей речи, их грамматические признаки.
3. Система грамматических категорий имен. Специфика этих категорий в языке.
4. Обзор грамматических категорий именных частей речи.

Тема 8. Глагол как часть речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Глагол как часть речи.

2. Основные формы и грамматические категории глагола.
3. Инфинитив: категориальный статус, семантика, грамматика, происхождение.
4. Основы глагола и формообразование.
5. Особые формы глагола.

Раздел 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения (4 ч.)

Тема 9. Синтаксические связи и синтаксические отношения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с фонетикой, лексикой, морфологией.
2. Основные единицы синтаксиса: словосочетание и предложение (простое и сложное). Многоаспектность синтаксических единиц.
3. Сочинительные и подчинительные связи. Уровни синтаксических связей. Средства выражения синтаксических связей.
4. Виды подчинительной связи на уровне словосочетания и простого предложения: согласование, управление.
5. Предикативная и полупредикативная связи. Вопрос о связи свободного присоединения. Понятие сильной и слабой связи, открытой и закрытой, обязательной и факультативной.
6. Основные типы синтаксических отношений: атрибутивные, объектные, обстоятельственные, комплетивные.

Тема 10. Предикативность как констатирующий и конституирующий признак предложения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Предикативность и составляющие ее категории: модальность, темпоральность, персональность.
2. Средства выражения предикативности в глагольном предложении.
3. Средства выражения предикативности в безглагольном предложении.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (6 ч.)

Тема 11. Сложное предложение как многоаспектная единица (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о сложном предложении.
2. Характеристика компонентов сложного предложения.
3. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность.
4. Коммуникативная организация сложного предложения.
5. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
6. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

Тема 12. Сложная синтаксическая конструкция (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сложные предложения с разными видами связи.
2. Высший уровень членения.
3. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях с разными типами связи.

Тема 13. Чужая речь (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Типы чужой речи.
2. Определение прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.
3. Диалог.
4. Цитация и ее формы.
5. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(разделу)

6.1 Вопросы задания для самостоятельной работы

Третий триместр (66ч.)

Раздел 1. Фонетика и ее основные единицы (33 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема1:

Фонетика как наука о звуковом строе языка.

Тема2:

Звуки родного языка.

Тема:

Гласные и согласные звуки в потоке речи.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующие виды заданий:

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть гласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
2. Выписать фрагмент текста. Подчеркнуть согласные буквы. Сказать, какие звуки они обозначают.
3. Повторить материал лекции по теме «Интегральные признаки фонем».
4. Повторить материал лекции по теме «Гласные звуки и фонемы».
5. Повторить материал лекции по теме «Согласные звуки и фонемы».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать текст в жанре размышления по теме «Гласные звуки и фонемы».
2. Составить тезисы своего выступления по теме «Согласные звуки и фонемы».

Раздел 2. Орфоэпия, графика, орфография (33 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Подготовиться к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам:

Тема1:

Орфоэпия родного языка.

Тема2:

Графика родного языка.

Тема 3: Орфография родного языка.

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

1. Выписать фрагмент текста. Подчеркните в нем гласные буквы и, е, ё, ю, я.. Какие звуки они обозначают?
2. Выписать фрагмент текста. Найдите в нем слова, в которых одна буква обозначает два звука.
3. Рассказать, в чем специфика фонетического принципа письма.
4. Выделить в заданном тексте согласные звуки. Правильно произнесите их. Какие фонетические процессы учитываются при произношении?

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Сделать письменное мини-сообщение на тему «Постановка мягкого знака в родном языке». Привести необходимые примеры.

Пятый триместр (57 ч.)

Раздел 3. Лексика и лексикология (28,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

к практическим занятиям. Повторить содержание лекций по темам: Тема 1:
Понятие и слово. Значение слова.

Тема2:

Однозначные (моносемантические) и многозначные (полисемантические) слова.

Тема3:

Прямое и переносное значения слова.

Тема4:

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Роль в речи

2. Составить тезисы своего выступления по теме «Синонимия родного языка». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *синонимия, доминантное слово, синонимический ряд*.

3. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *омоним, омоформа, омофон*.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Алгоритм:

1. Выписать фрагмент текста.
2. Подчеркнуть в нем слова с переносным значением.
3. Распределить их в таблице в зависимости от вида переноса.

Раздел 4. Лексикология и фразеология (28,5 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сделать мини-сообщение на тему «Фразеология родного языка». Привести необходимые примеры. Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значения понятий *фразеологизм, фразеологическое единство, фразеологическое сочетание* и пр.
2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем фразеологизмы. Определить их стилистическую функцию.
3. Выписать фрагмент текста. Найти фразеологизмы с зависимым компонентом «рука».

4. В «Словаре фразеологизмов» найти не менее 10 фразеологизмов с компонентом «сердце».

5. Рассказать о фразеологических сращениях.

6. Прочитать указанный преподавателем текст. Найти в нем слова со связанным значением.

Подобрать к ним синонимы сочетаний со свободным значением.

7. Составить синонимические ряды с использованием фразеологизмов.

8. Составить 5 предложений с фразеологизмами-соматизмами.

9. Привести примеры фразеологических сращений.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Охарактеризовать (в письменной форме) «Словарь синонимов эрзянского языка»

Р. Н. Бузаковой.

Шестой триместр (60 ч.)

Раздел 5. Морфемика. Слообразование (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить интерактивное выступление на тему «Морфология как раздел языкознания».
2. Подготовить доклад по теме: «Морфологические процессы в составе слова».

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение на тему «Основа слова».

Раздел 6. Части речи (30 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Написать лингвистическое сочинение в жанре рассуждения "Роль уменьшительно-ласкательных суффиксов в образовании новых слов". Привести примеры использования уменьшительно-ласкательного суффикса в пейоративном (пренебрежительном) значении.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Рассказать о роли уменьшительно-ласкательных суффиксов имен существительных в речи. Привести примеры.
2. Выявить основные значения частей речи.
3. Определить синтаксические функции именных частей речи.
4. Привести примеры транспозиции частей речи.

Восьмой триместр (47 ч.)

Раздел 7. Синтаксис словосочетания и простого предложения (24 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе. Выполнить следующее задание:

Выписать из художественного произведения текст (по выбору студента), состоящий не менее из 80 слов. Выделить в тексте простые предложения.

Определить их, каким образом в них выражена предикативность. Подчеркнуть в тексте главные и второстепенные члены

Найти и выписать из текста не менее двух словосочетаний, связанных по типу управления, не менее трех – связанных по типу примыкания. Сделать синтаксический анализ каждому словосочетанию.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

1. Написать лингвистическое сочинение на тему «Характеристика сложных словосочетаний». Найти в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *сложное словосочетание*, *комбинированное словосочетание*.

2. Выписать фрагмент текста. Найти в нем словосочетания, образованные по типу управления. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *управление*, *глагольное управление*.

3. Составить тезисы своего выступления по теме «Односоставное предложение». Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» (<https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/>) значение понятий *двусоставное предложение*, *личное предложение*, *односоставное предложение*.

Написать лингвистическое сочинение на тему "Словосочетание и предложение как синтаксические единицы в родном языке". При раскрытии теоретических положений привести необходимое количество иллюстративного материала.

Раздел 8. Синтаксис сложного предложения (23 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовить ответы по теме «Сложное предложение как синтаксическая единица».

План:

1. Понятие о сложном предложении.
2. Характеристика компонентов сложного предложения.
3. Смысловая организация сложного предложения. Полипропозитивность.
4. Коммуникативная организация сложного предложения.
5. Формальная организация сложного предложения. Средства связи частей сложного предложения.
6. Сочинение и подчинение в сложном предложении. Переходные случаи между сочинением и подчинением.
7. Типы сложных предложений.

2. Подготовить ответы по теме «Сложная синтаксическая конструкция как вид многочленного сложного предложения».

План:

1. Сложные предложения с разными видами связи.
2. Высший уровень членения.
3. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.

3. Подготовить ответы по теме «Чужая речь и способы ее передачи».

План:

1. Чужая речь. Типы чужой речи.
2. Определение прямой и косвенной речи. Грамматическая характеристика прямой и косвенной речи. Ограничения в передаче чужой речи в форме косвенной. Мотивы выбора прямой или косвенной речи при передаче чужой речи. Перевод прямой речи в косвенную.
3. Диалог. Цитация и ее формы.
4. Несобственно-прямая речь как контаминация форм прямой и косвенной речи. Несобственно-прямая речь как переходное явление между грамматической конструкцией и стилистическим приемом.

4. Составить тезисы выступления по теме «Сложное предложение в родном языке».

Вид СРС: *Подготовка к контрольной работе

Подготовиться к контрольной работе.

Выполнить следующее задание: Выписать текст из художественной литературы. Определить в нем все сложные предложения. Сделать синтаксический разбор каждого из них.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-4, УК-4, ОПК-2.
2	Предметно-технологический модуль	ПК-4, ОПК-2.
3	Психолого-педагогический модуль	ОПК-2, ПК-4.
4	Коммуникативный модуль	УК-4, ОПК-2.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.				

Не способен разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Способен в полном объеме разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
--	---	--	---

ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но бессистемно проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Способен в полном объеме проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
---	---	---	--

ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но бессистемно осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Способен в полном объеме осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--	--	---

ПК-4 Способностью формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников.			
Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников	Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения школьников
ПК-4.2 Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.			
Не способен обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но бессистемно обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс	Способен в полном объеме обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс
ПК-4.3 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности.			
Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но бессистемно использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности	Использует в полном объеме образовательный потенциал социокультурной среды региона на всех ступенях общего образования, во внеурочной деятельности
УК-4 Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	Способен в полном объеме свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но бессистемно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			
Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но бессистемно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Использует в полном объеме языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)		
Повышенный	5 (отлично)		90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)		76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)		60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)		Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

1. Дать понятие термина «лексикология». Выделить разделы лексикологии.
2. Охарактеризовать явления моносемантии и полисемии. Представить примеры моносемантических и полисемантических слов.
3. Рассказать о лексическом значении слова. Выделить специфику прямого и переносного значений.

4. Выделить вид переноса.
5. Дать понятие метафоре.
6. Рассказать, в чем специфика метонимии как одного из видов переноса.
7. Рассказать, в чем специфика синекдохи как одного из видов переноса.
8. Дать понятие синонимам. Представить текст в жанре размышления по теме «Роль синонимов и антонимов в тексте».
9. Дать понятие омонимам. Составить тезисы своего выступления по теме «Омонимия родного языка».
10. Дать понятие общенародной (общеупотребительной) и территориально- и социально-ограниченной лексики.
11. Описать способы изучения значения слова.
12. Дать понятие диалектной лексики (диалектизмам). Представить примеры разных типов диалектизмов.
13. Определить роль профессиональной лексики в языке.
14. Дать понятие неологизмам.
15. Дать понятие архаизмов и историзмов. Рассказать, в чем их отличие.
16. Выделить в заданном тексте стилистически окрашенную лексику.
17. Определить пласты лексики родного языка.
18. Сделать сообщение о происхождении лексики родного языка.
19. Определить основные единицы фразеологии родного языка.
20. Выделить основные группы фразеологизмов.
21. Рассказать, в чем отличие фразеологических срощений от фразеологических единств.
22. Выделить типы фразеологизмов по структуре (фразеологизмы-словосочетания и фразеологизмы-предложения).
23. Рассказать, что изучает семасиология.
24. Определить роль номасиологии.
25. Дать определение этимологии.
26. Охарактеризовать основные понятия лексикологии.
27. Предложить примеры основных способов метафоризации слова.
28. Определить роль метафоры в создании эмоциональности текста.
29. Раскрыть роль метонимии в создании эмоциональности текста.
30. Дать определение антонимии.
31. Раскрыть значение лексических и контекстуальных антонимов.
32. Выявить текстообразующую функцию антонимов.
33. Выявить текстообразующую функцию синонимов.
34. Раскрыть роль профессионализмов.
35. Выявить, чем профессионализмы отличаются от жаргонизмов.
36. Дать определение жаргонизму.
37. Определить специфику молодежного жаргона.
38. Охарактеризовать основные лексикографические источники родного языка.
39. Определить функционально-стилистическую роль заимствований.
40. Выявить основные типы речевых ошибок, связанных с заимствованиями.
41. Дать понятие терминам, номенклатурным названиям и профессионализмам.
42. Выявить случаи омонимии, синонимии, антонимии в терминологии.
43. Раскрыть способы образования терминов.
44. Охарактеризовать функциональные стили языка и стилистическую дифференциацию лексики.
45. Раскрыть специфику межстилевой (нейтральной) лексики и ее конструктивную роль в организации и функционировании стилей языка.
46. Охарактеризовать лексику книжных стилей.
47. Охарактеризовать разговорную лексику.

48. Рассказать об источниках родной фразеологии.
49. Раскрыть однозначность и многозначность фразеологических единиц, их номинимизацию.
50. Охарактеризовать словари фразеологизмов родного языка.

Восьмой триместр (Экзамен, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4)

1. Дать понятие словосочетанию как единице синтаксиса в родном языке.
2. Объяснить разницу между свободными и несвободными словосочетаниями.
3. Охарактеризовать словосочетания подчинительного типа.
4. Охарактеризовать простые и сложные словосочетания.
5. Классифицировать словосочетания по главному слову.
6. Определить синтаксические отношения в словосочетании.
7. Охарактеризовать виды синтаксической связи в словосочетании.
8. Дать понятие предложению как единице синтаксиса в родном языке.
9. Охарактеризовать виды предложений по характеру выражаемого в них отношения к действительности и их интонационное оформление.
10. Определить строение двусоставного предложения в родном языке.
11. Рассказать о подлежащем и сказуемом как о главных членах двусоставного предложения.
12. Классифицировать второстепенные члены предложения в родном языке.
13. Охарактеризовать способы выражения подлежащего и сказуемого.
14. Охарактеризовать простое глагольное сказуемое.
15. Охарактеризовать составное глагольное сказуемое.
16. Рассказать о координации сказуемого с подлежащим.
17. Охарактеризовать обстоятельства, способы их выражения в родном языке.
18. Описать типы простых односоставных предложений в родном языке.
19. Охарактеризовать определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные предложения в родном языке.
20. Описать безличные предложения, их разновидности в родном языке.
21. Охарактеризовать номинативные предложения в родном языке.
22. Охарактеризовать осложненное предложение в родном языке.
23. Дать понятие сложному предложению.
24. Выделить типы сложных предложений в родном языке.
25. Выделить сочинительные и подчинительные связи в сложном предложении.
26. Определить значение интонации в сложном предложении.
27. Определить грамматические средства выражения отношений между предикативными единицами в составе сложного предложения.
28. Охарактеризовать сложносочиненное предложение в родном языке.
29. Определить смысловые отношения, выражаемые соединительными, противительными и разделительными союзами в сложносочиненном предложении.
30. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение в родном языке.
31. Описать способы подчинения предикативных единиц.
32. Охарактеризовать бессоюзные сложные предложения.
33. Охарактеризовать сложные синтаксические конструкции.
34. Объяснить, как вы понимаете «чужая речь».
35. Дать понятие и охарактеризовать предложения с однородными членами.
36. Продемонстрировать специфику предложений с обращением.
37. Раскрыть характер предложений с вставными конструкциями.
38. Определить характер и смысловую нагрузку предложений с вводными конструкциями.
39. Назвать основные функции обособления.
40. Охарактеризовать предложения с обособленными определениями и приложениями.
41. Охарактеризовать предложения с обособленными дополнениями.

42. Охарактеризовать предложения с обособленными обстоятельствами.
43. Раскрыть специфику сложных синтаксических конструкций как многочленных (многокомпонентных) конструкций.
44. Определить виды чужой речи.
45. Продемонстрировать основные формы передачи чужой речи.
46. Охарактеризовать сложноподчиненное предложение с пространственным придаточным.
47. Определить основные типы знаков препинания в родном языке.
48. Объяснить, чем обусловлено наличие различных знаков препинания в языке.
49. Выявить основные признаки, определяющие тип сложносочиненного предложения.
50. Охарактеризовать союзы, участвующие в связи предикативных частей сложносочиненного предложения.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена (5, 8 семестры). Экзамен позволяет оценить сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы издания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Водясова, Л. П. Текстэстыринькеленьтонавнеманьсистемасонть = Текст в системе изучения родного языка : учебно-методическое пособие / Л. П. Водясова, Е. П. Прокаева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016 – 92с.

2. Основы языкознания. Лексикология. Фразеология : электронное учебное пособие / сост. Ж. Ю. Полежаева, Т. Г. Письмак ; Кемеровский государственный университет, Кафедра германских и романских языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481595>. – Библиогр.: с. 140-141. – ISBN 978-5-8353-2085-1. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Водясова, Л. П. Язык и культура мордовского народа / Л. П. Водясова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 92 с. – URL: <http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Web/SearchResult/MarcFormat/149342>

2. Мокшенькяльтькоряс тест : учебно-методический пособия = Тесты по мокшанскому языку : учебно-методическое пособие / М. И. Савостькина, С. В. Богдашкина ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 113с.

3. Савостькина, М. И. Сопоставительное языкознание : учеб. пособие / М. И. Савостькина, Г. А. Натуральнова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 87с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн».

2. <http://diss.rsl.ru/> – Электронная база диссертаций РГБ.

3. <http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1> – Электронная библиотека МГПУ.

4. <https://rus-lingvist-dict.slovaronline.com/> – Лингвистический энциклопедический словарь.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro.
2. Microsoft Office Professional Plus 2010.
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>).
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>).
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>).

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>).
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring – в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: УниверситетПРОФ.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры), доска магнитно-маркерная, мультимедийный проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus 2010.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета).

Учебно-наглядные пособия:

Методические рекомендации по организации аудиторной и внеаудиторной работы студентов филологического факультета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro.
- Microsoft Office Professional Plus.
- 1С: Университет ПРОФ.